



**UTPL**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

# EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE LA CDD

Tutoría 4.1

# Marco Europeo de CDD (DigCompEdu)



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=XwO%2bKTX8>

# Marco Europeo de CDD (DigCompEdu)

Joint Research Centre (JRC ) finales 2017 publica el Marco Europeo de Competencia Digital del profesorado “DigCompEdu”



## OBJETIVOS:

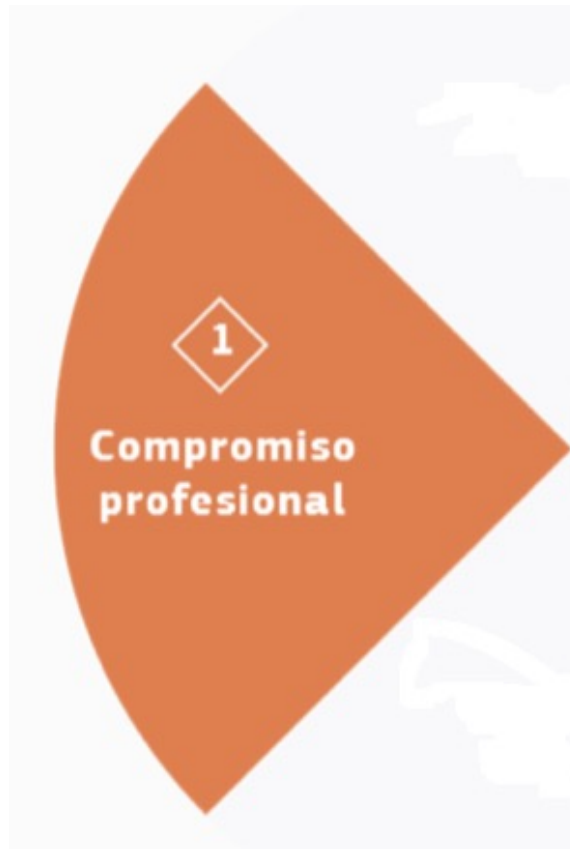
1. Establecer un modelo de desarrollo de competencias digitales del profesorado alineado con las políticas europeas en sus distintas dimensiones y niveles.
2. Establecer una base sólida, basada en evidencias científicas, que puede guiar las políticas educativas en todos los niveles.
3. Servir de plantilla que permita avanzar rápidamente hacia el desarrollo de un instrumento concreto, adaptado a las necesidades de cada organismo educativo, sin tener que desarrollar una base conceptual para ello.
4. Generar un lenguaje y una lógica comunes que pueden ayudar a debatir e intercambiar ideas entre los distintos Estados miembros de la UE.
5. Crear un punto de referencia para los Estados miembros de la UE y otras naciones interesadas, poniendo de manifiesto la importancia de la tecnología digital en los contextos educativos, sociales y económicos

# Marco Europeo de CDD (DigCompEdu)

## ÁREAS COMPETENCIALES



# Marco Europeo de CDD (DigCompEdu)



Capacidad para utilizar las tecnologías digitales, no solo para mejorar la enseñanza, sino también en sus interacciones profesionales con compañeros, alumnado, familia y distintos agentes de la comunidad educativa.

(Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez, 2020)

## COMPETENCIAS:



Comunicación organizativa



Colaboración profesional



Práctica reflexiva



Desarrollo Profesional Continuo (DPC) a través de medios digitales

# Marco Europeo de CDD (DigCompEdu)



Se relaciona con fuentes, creación y distribución de recursos digitales (educativos). Debe identificar buenos recursos educativos, para utilizarlos, modificarlos, crearlos y compartirlos para que se ajusten a sus objetivos, alumnado y estilo de enseñanza.

Al mismo tiempo, debe saber cómo usar y administrar de manera responsable el contenido digital, respetando las normas de derechos de autor y protegiendo los datos personales.

(Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez, 2020)

## COMPETENCIAS:



Selección de Recursos digitales



Creación y modificación de recursos digitales



Protección, gestión e intercambio de contenidos digitales

# Marco Europeo de CDD (DigCompEdu)



Radica en manejar eficazmente las tecnologías digitales en las diferentes fases y entornos del proceso de aprendizaje.

Se refiere al diseño, programación e implementación del uso de las tecnologías digitales en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje.

(Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez, 2020)

## COMPETENCIAS:



Enseñanza



Orientación y apoyo  
en el aprendizaje



Trabajo  
colaborativo



Aprendizaje  
autoregulado



# Marco Europeo de CDD (DigCompEdu)



Se vincula al uso de herramientas y estrategias digitales en la evaluación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las tecnologías digitales pueden mejorar las estrategias de evaluación existentes y dar lugar a nuevos y mejores métodos de evaluación.

(Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez, 2020)

## COMPETENCIAS:



Estrategias de evaluación



Analítica de aprendizaje



Retroalimentación, programación y toma de decisiones

# Marco Europeo de CDD (DigCompEdu)



Una de las fortalezas clave de las tecnologías digitales en la educación es su potencial para impulsar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y su autonomía sobre el mismo. Las tecnologías digitales se pueden utilizar para ofrecer actividades de aprendizaje adaptadas al nivel de competencia de cada estudiante, sus intereses y necesidades de aprendizaje.

(Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez, 2020)

## COMPETENCIAS:



**Accesibilidad e inclusión**



**Personalización**



**Compromiso activo de los estudiantes en su propio aprendizaje**

# Marco Europeo de CDD (DigCompEdu)



La competencia digital es una de las competencias transversales que los educadores necesitan inculcar en los alumnos, por consiguiente se debe desarrollar y facilitar la competencia digital ciudadana del alumnado.

(Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez, 2020)

## COMPETENCIAS:



Información y  
alfabetización  
mediática



Comunicación y  
colaboración digital



Creación de  
contenido digital



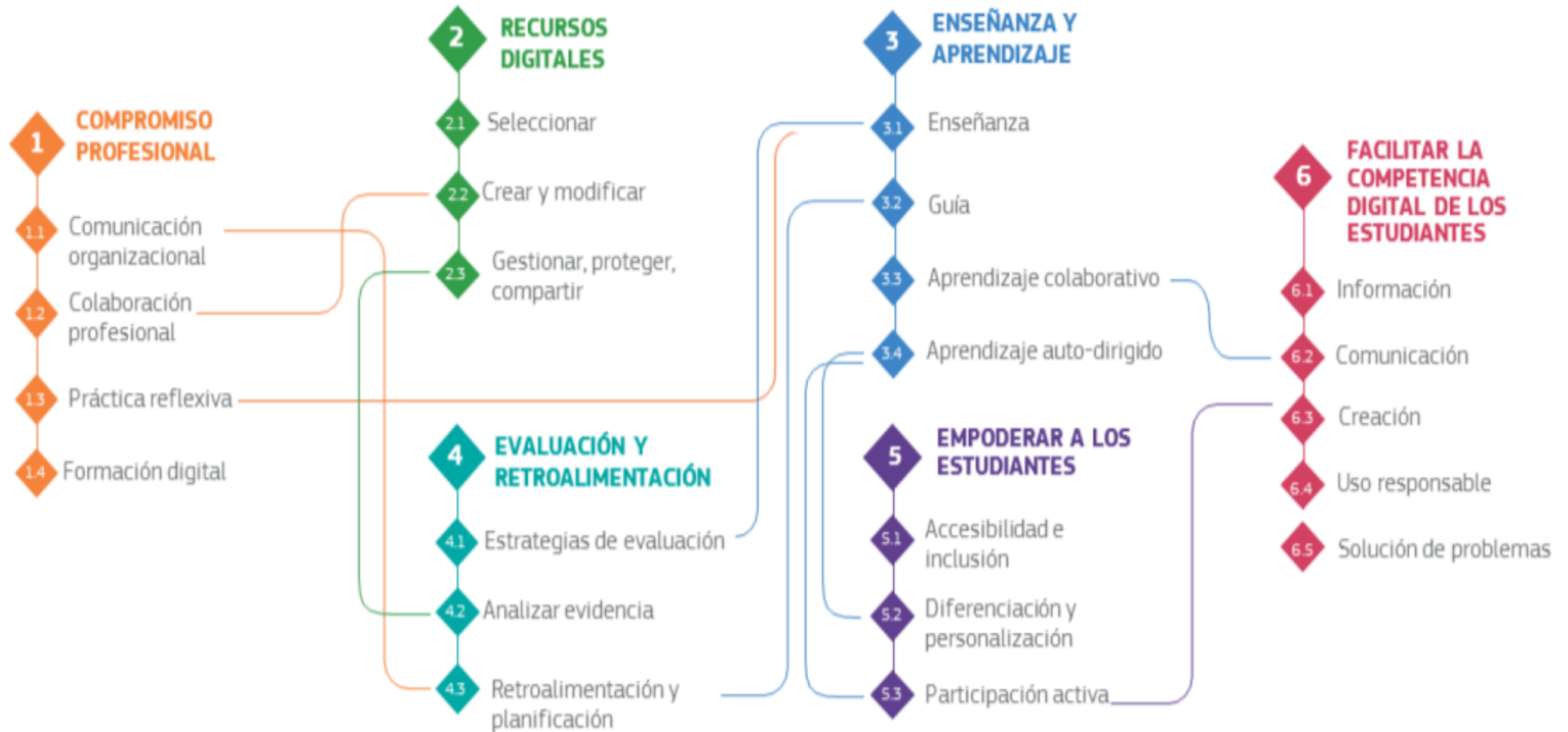
Uso responsable



Solución de problemas  
digitales

# Marco Europeo de CDD (DigCompEdu)

## Áreas competenciales, competencias y relaciones competenciales



<https://bit.ly/36xBux5>

# Marco Europeo de CDD (DigCompEdu)

## Niveles y progresión competencias



(Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez, 2020)

**¿En qué nivel se encuentra?**

# Marco Europeo de CDD (DigCompEdu)

## Referencias bibliográficas:

Cabero-Almenara, J., y Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu» y cuestionario «DigCompEdu Check-In». EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 9(1), 213-234. doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>

<http://cultivandoelabp.blogspot.com/2015/10/autoevaluacion-competencia-digital.html>

<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=XwO%2bKTX8>

<https://www.upla.cl/noticias/2021/03/10/la-unidad-que-abre-la-senda-de-la-transformacion-digital-de-la-upla/>

<https://bit.ly/36xBux5>

# Gracias



**UTPL**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA