



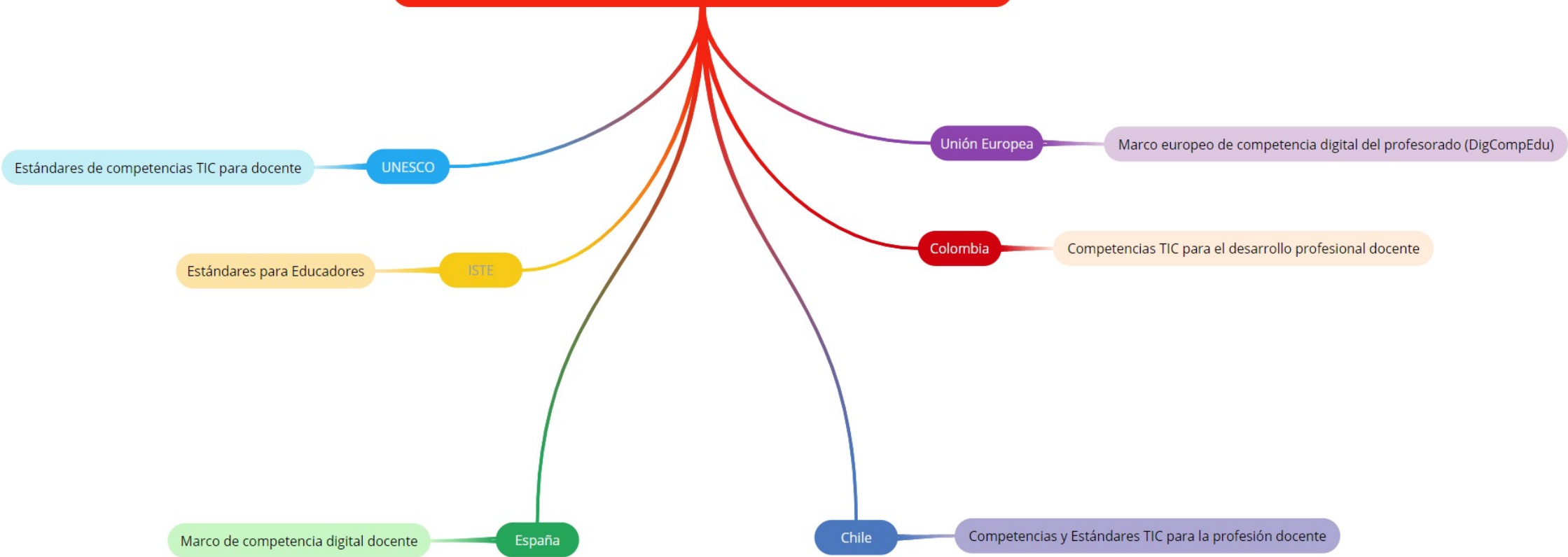
**UTPL**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

# LOS MARCOS DE COMPETENCIA DOCENTE

Tutoría 5.1

# MARCOS DE COMPETENCIA DIGITAL

## Los marcos de competencia docente



Elaborado por: Raphael Jamard

## PROYECTO ECD – TIC (2008)

Su objetivo es mejorar la práctica de los docentes en todas las áreas de su desempeño profesional, combinando las competencias en TIC con innovaciones en la pedagogía, el plan de estudios (currículo) y la organización escolar.

Reformas en la educación de los países para adaptarlas al contexto social. En este ámbito, el docente cobra nuevas funciones que deben de ser tomadas en cuenta en su desarrollo profesional:

- Crear ambientes de aprendizaje renovados;
- Integrar las TIC dentro de pedagogías nuevas que favorecen las clases dinámicas;
- Favorecer la cooperatividad entre los alumnos, el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo.

# UNESCO: Competencias TIC-Docentes



*Competentes para utilizar tecnologías de la información*

*Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones*

*Buscadores, analizadores y evaluadores de información*

*Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad*

*Comunicadores, colaboradores, publicadores y productores*

*Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad*

<https://pixabay.com/illustrations/teacher-brain-brain-research-2714183/>

“Los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC” (UNESCO, 2008)



<https://pixabay.com/illustrations/teacher-teach-learn-improvement-1014048/>

# UNESCO: Competencias TIC-Docentes

## NIVELES DE COMPETENCIA DIGITAL

COMPONENTES  
DEL SISTEMA  
EDUCATIVO



## PREGUNTA RÁPIDA

Los niveles de la competencia digital según la UNESCO son:

- a. Básico, Medio y Avanzado
- b. Nociones básicas de Tic, Profundización del conocimiento y Generación del conocimiento
- c. Nociones básicas de Tic, Generación del conocimiento y Profundización del conocimiento

# Plan de estudios y evaluación

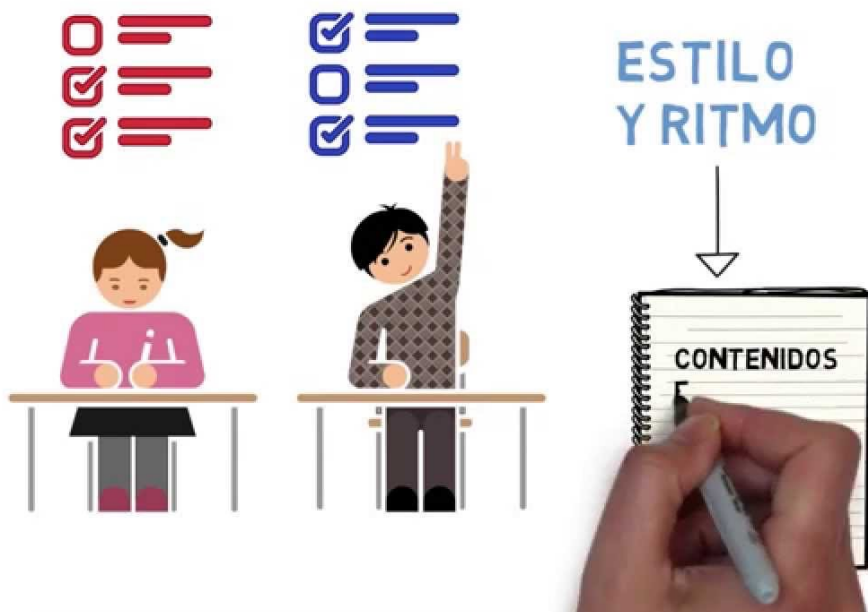
Nociones básicas  
de TIC

1. Plan de  
estudios y  
evaluación

Conocimientos  
básicos

Los cambios en el plan de estudios (currículo) que demanda este enfoque pueden comprender: mejoras de habilidades básicas en alfabetismo, además del desarrollo de competencias básicas en TIC en contextos relevantes.

Esto demandará disponer del tiempo suficiente dentro de las unidades curriculares o núcleos temáticos, de otras asignaturas, para incorporar una serie de recursos pertinentes de las TIC así como herramientas de productividad de estas.



**Competencia:** Los docentes deben tener *conocimientos sólidos* de los estándares curriculares (plan de estudios) de sus asignaturas como también, conocimiento de los procedimientos de evaluación estándar. Además, deben estar en capacidad **de integrar el uso de las TIC** por los estudiantes y los estándares de estas, en el currículo.

<https://i.ytimg.com/vi/NOvqWOlq8vM/maxresdefault.jpg>



## Nociones básicas de TIC

### 2. Pedagogía

### Integrar las TICs



<https://pixabay.com/illustrations/social-media-social-marketing-5187243/>

Los cambios en la práctica pedagógica suponen la integración de distintas tecnologías, herramientas y contenidos digitales *como parte de las actividades que apoyen los procesos de enseñanza/aprendizaje* en el aula, tanto a nivel individual como de todo el grupo de estudiantes.

**Competencia:** Los docentes deben saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula..

## PREGUNTA RÁPIDA

¿Cuándo no se debería aplicar tecnología en el aula?

Responder AQUÍ:

<https://padlet.com/lfmorocho2/ip0vwmikmnxhi25i>

# Tecnologías de la información y Comunicación

Nociones básicas  
de TIC

3. TIC

Herramientas  
básicas



<https://www.istockphoto.com/en/photo/students-gm496970135-41721560+>

Las TIC involucradas en este enfoque comprenden: el uso de computadores y de software de productividad; entrenamiento, práctica, tutoriales y contenidos Web; y utilización de redes de datos con fines de gestión.

**Competencia:** Los docentes deben conocer el funcionamiento básico del hardware y del software, así como de las aplicaciones de productividad, un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión.

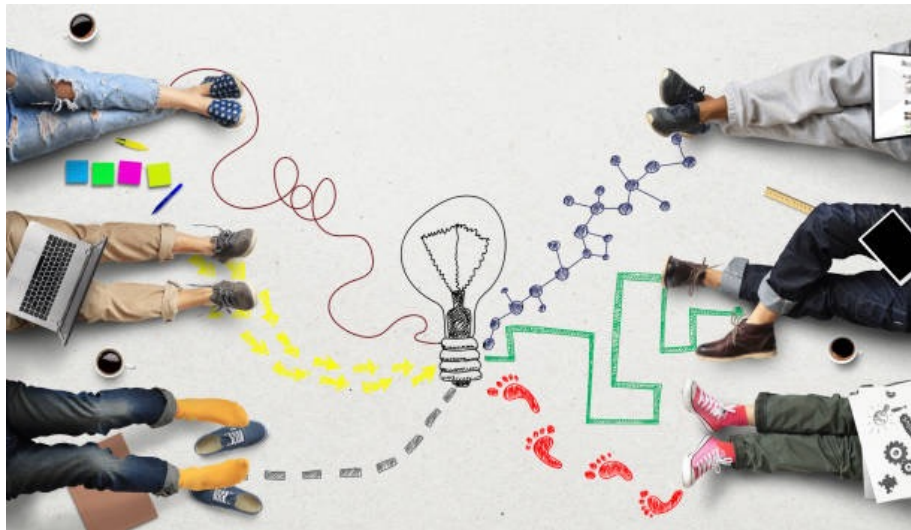
# Organización y administración

Nociones básicas  
de TIC

4. Organización y  
administración

Clase  
Estándar

Ocurren cambios menores en la estructura social con este enfoque, exceptuando quizás la disposición del espacio y la integración de recursos de las TIC en aulas o en laboratorios de informática



**Competencia:** Los docentes deben estar en capacidad de utilizar las TIC durante las actividades realizadas con: el conjunto de la clase, pequeños grupos y de manera individual. Además, deben garantizar el acceso equitativo al uso de las TIC.

# Desarrollo profesional del docente

Nociones básicas  
de TIC

4. Desarrollo  
profesional del  
docente

Alfabetismo  
en TIC

Las repercusiones de este enfoque para la formación de docentes son, principalmente, fomentar el desarrollo de habilidades básicas en las TIC y la utilización de estas para el mejoramiento profesional



**Competencia:** Los docentes deben conocer el funcionamiento básico del hardware y del software, así como de las aplicaciones de productividad, un navegador de Internet, un programa de comunicación, un presentador multimedia y aplicaciones de gestión.

<https://acortar.link/kPW00>

# MOMENTO DE ACTIVARSE

## Analogía creativa

Traiga algún elemento de su casa que represente una herramienta, programa o equipo tecnológico que haya usado o pueda usar en sus clases



<https://media.istockphoto.com/photos/colored-pencils-picture-id660341218?k=6&m=660341218&s=612x612&w=0&h=IKUyeg317U6qeJaNoc6KAQ1vDE-NSc8HfHRuq5LdhY4=>



 **Paint**

# UNESCO: Competencias TIC-Docentes

## NIVELES DE COMPETENCIA DIGITAL

COMPONENTES  
DEL SISTEMA  
EDUCATIVO



# Gracias



**UTPL**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA